Интегрированный урок английского языка и литературного чтения на тему «Здравствуй, праздник Новый год», “Merry Christmas”

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Класс*** | 4 |
| ***Тип урока*** | Урок изучение и первичное закрепление новых знаний. |
| ***Цели урока*** |
| *Личностная*Содействовать осознанию практической значимости учебного материала | *Метапредметные*формирование целостного представления о культуре, традициях разных народов мира на примере празднования Рождества и Нового года англоговорящих странах и в России. | *Предметные*Формировать представления о литературных направленияхРазвивать умения говорения  и работы с текстом |
| ***Задачи урока*** |
| *Учителя* | *Ученика* |
| *1.Образовательные:*Отработка произносительных навыков, закрепление знания ЛЕ по теме «Праздники» и отработать их в устной речи, сравнение традиции празднования Рождества и Нового года в России и в англоговорящих странах, формирование лексических навыков чтения и говорения, знакомство с новыми словами, формирование навыков устной речи, сравнительная деятельность. 2. *Развивающие:*Развитие навыков чтения, говорения, развитие творческой фантазии, воображения, развитие креативного мышления, развитие языковой догадки при переводе небольшой рождественской песни с английского на русский язык3. *Воспитательные:*Формирование у учащихся интереса к культуре и традициям страны изучаемого языка и родной страны, учить выражать свое мнение, отношение к услышанному или прочитанному (дискуссия) | 1.*Образовательные:*Активизировать знания терминов по теме «Рождество», применить на практике речевые образцы, необходимые для беседы по данной теме; 2.*Развивающие:*учиться мыслить логически, развивать умение слушать  учителя и собеседника*3.Воспитательные:*уважительно относиться друг к другу; учится вежливо общаться на английском языке |
| ***Универсальные учебные действия, формируемые на уроке*** |
| *Личностные:*формировать положительное отношение к культуре и традициям страны изучаемого языка и родной страны | *Познавательные:*совершенствовать коммуникативно-речевое развитие учащихся,  восприятие новых ЛЕ, осознание значения новых ЛЕ | *Коммуникативные:*умение слушать и слышать,  адекватно оценивать собственное поведение | *Регулятивные:*формулирование темы урока, постановка целей и планирование деятельности*Метапредметные:*научить структурировать учебный материал, выражать главное из услышанного |
| **Межпредметные связи** | Английский язык, литературное чтение |
| **Ресурсы: основные, дополнительные** | Презентация, раздаточный материал для работы в группах, тематические предметные  картинки, компьютер, видеоматериалы, тексты для анализа |
| **Технология** | Технология коллективной мыслительной деятельности, игровая |
| **Методы** | Объяснительно-иллюстративный, наглядно-иллюстративный, проблемный |
| **Формы организации познавательной деятельности** | Фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в парах |
| **№** | **Этап** | **Содержание урока** | **Формируемые УУД** |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 1 | Организационный этап | 1. Приветствие учащихся.Good morning, boys and girls! I’m glad to see you. Will you take your seat, please2. Good morning, children.Today there will be an unusual lesson….You can see two teachers: me, your English teacher and Alina Aleksandrovna, your teacher of  literature.I wish you  to  learn a lot of interesting information.Are you ready? Let’s start our lesson. | 1. Приветствие учителя.Good morning, teacher! We are glad to see you, too. 2. Повторение девиза, настрой на работу. | Личностные:формирование интереса (мотивации) к учению.Коммуникативные:участвовать в диалоге, слушать и понимать других. |
| 2  | Постановка цели и задач урока. Активизация ранее полученных знанийМотивация учебной деятельности учащихся.Первичное закрепление и систематизация знаний  | 1. Will you please tell me, what the season is now?2. Look at the board please. Here is a picture and the word “Winter”Let’s spell this word altogether W–I–n–t–e–rOne more time «Winter»  What is it? – Зима (Right!) | Pupils: Зима. It is winter. Winter time Открыта презентация, где есть картинка «Зимы» и название на английском языкеУчащиеся повторяют слово “Winter” Режим: «учитель – класс – ученик»P1,2: Зима | Регулятивные:целеполагание.Коммуникативные:построение высказываний/Личностные:самоопределение.[https://masterpiecer-images.s3.yandex.net/1ff1ac2fbad011efac2ffa9c70a2dfc2:1https://masterpiecer-images.s3.yandex.net/1ff1ac2fbad011efac2ffa9c70a2dfc2:1](https://masterpiecer-images.s3.yandex.net/1ff1ac2fbad011efac2ffa9c70a2dfc2%3A1https%3A//masterpiecer-images.s3.yandex.net/1ff1ac2fbad011efac2ffa9c70a2dfc2%3A1)[https://masterpiecer-images.s3.yandex.net/55bc97d8bad011ef85bc463786c64669:1](https://masterpiecer-images.s3.yandex.net/55bc97d8bad011ef85bc463786c64669%3A1)[https://masterpiecer-images.s3.yandex.net/bf3bc346bad011efb8a3966774020e23:1](https://masterpiecer-images.s3.yandex.net/bf3bc346bad011efb8a3966774020e23%3A1) |
| - Дети, а с чем у вас связано слово «Зима»?- Правильно!  | P1 P2 P3…: Зимой играют в снежки, валяются в снегу, приходит праздник Новый год, Рождество, начинаются каникулы |
| - Какой самый важный в России праздник: Новый год или Рождество?- Great! Именно зимой мы отмечаем в России самый любимый праздник – Новый Год (New Year!) | P1 P2 P3…:Новый год, New Year |
| WHAT do you think, Какой самый важный праздник в англоговорящих странах?Right, Christmas! Today we are going to speak about Christmas.What is it Christmas? | Учащиеся самостоятельно определяют тему с помощью опорной лексики.На экране выведена картинкаИ название “Christmas”P1 P2 P3…: Рождество. Christmas | Познавательные:развитие языковых способностей к догадке, наблюдение, сравнительная деятельностьКоммуникативные:высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речиЛичностные:доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности.[https://masterpiecer-images.s3.yandex.net/b0b01b25bad111ef89612652804b2160:1https://masterpiecer-images.s3.yandex.net/b0b01b25bad111ef89612652804b2160:1](https://masterpiecer-images.s3.yandex.net/b0b01b25bad111ef89612652804b2160%3A1https%3A//masterpiecer-images.s3.yandex.net/b0b01b25bad111ef89612652804b2160%3A1) |
| 3 | Первичное усвоение новых знаний | Will you please tell me, что вы знаете о Рождестве в англоговорящих странах?Right you are. Thank you for such interesting answers/ | Работа в малых группах.Учащиеся отвечают:Сhristmas – это религиозный праздник. Празднуется рождение Иисуса Христа. Рождественская служба, поют колядки, украшают очень ярко дома, ель, развешивают носочки для подарков на камине, ждут Санта-Клауса, устраивается праздничный ужин с родителями дома. | Познавательные:ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, планировать и осуществлять информационный поиск в соответствии с поставленной задачей, сравнительная деятельность Коммуникативные:высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи, Личностные:доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности.[https://masterpiecer-images.s3.yandex.net/77fbed8ebad211ef9aa07ed035ff849d:2](https://masterpiecer-images.s3.yandex.net/77fbed8ebad211ef9aa07ed035ff849d%3A2) |
| Is Christmas a family holiday?I’m sharing my screen with you. Please, look.(Show them the picture with the family gathering together at the festive table) | На экран выведена картинка как англоговорящая семья собралась за праздничным столом. |
| Как вы думаете, когда отмечают рождество в англоговорящих странах? 31 декабря или 25 декабря?Right. Christmas is celebrated on the 25th of December.- Когда мы отмечаем Новый год в России? Когда Рождество?- Ну что же вы, Новый год приходит к нам 1 января. А 31 декабря заканчивается старый год. | Учащиеся внимательно смотрят на картинку и отвечают на поставленный вопрос.P1P2..: Да, это семейный праздник. Yes, Christmas is a family holidayP1P2..: 31 декабря, 25 декабряНа экран выведена картинка с датой празднования Рождества. P1P2.: 31 декабря – Новый год. 7 января - Рождество. |
| 4  | Первичная проверка понимания.Первичное закрепление  | Как отмечают, как вы думаете семьи Рождество? - Of course, you are right. Семьи собираются за обеденным столом с 25 на 26 число и отмечают этот праздник. Но самое важное, все на столе должно быть свежее или если гости приходят 26 числа, то на стол выставляются блюда, приготовленные в этот же день 26 декабря, а не ставят на стол еду со вчерашнего 25 декабря. | P1P2...: Садятся за стол, кушают, поздравляют друг друга. | Коммуникативные:высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи.Личностные:доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности.Познавательные:отвечают на вопросы, развивают языковые способности к догадке.  |
| - When do they give the presents TO EACH OTHER? | Ученикам выводится картинка, где семья сидит за столом и жестами учитель показывает значение фразы «TO EACH OTHER?» |
| What is your opinion, Когда дарят подарки, на следующий день после рождества или на Новый год?Right. On the 26th of December! День, когда дарят подарки, называется Boxing day. Boxing day – how can you translate?Please, look at my screen, here is a picture with the box. What is a box?(учитель показывает картинку коробки) | P1P2...: Наверное на следующий день после рождества.   P1P2...: Коробка, коробочный день. День подарков. |
| - А кто самый главный герой рождества?- Right. Look at my screen, there is a picture of Santa Claus. Repeat after me – Santa Claus. | P1P2...: Санта Клаус. Santa ClausP1P2...: Режим: «учитель – класс – ученик» Santa Claus |
| - А кто самый главный герой Нового года в России?(учитель выводит на экран картинку Санта-Клауса и Деда Мороза)- Very food. Father Frost (Дед Мороз). Repeat after me - Father Frost | P1P2...: Дедушка Мороз |
| WHAT do you think, Куда Санта Клаус кладет подарки?Учитель показывает слайд Stocking(s), называя разницу между единственным и множественным числом. Repeat after me: Stocking(s)А как вы думаете, а в какие носочки лучше класть подарки? Short or long stockings?Do you know, Санта кладет только тем детям, кто себя хорошо вел целый год, а кто себя плохо вел? Санта кладет уголек! | P1P2...: Носочки, Stocking (s)  P1P2...: В длинные, потому что можно больше положить |
| А напомните мне, куда Дед Мороз кладет подарки в России? | P1P2...: Под Елочку в Новогоднюю ночь. |
| А еще вы знаете, как радуют дети Санта-Клауса в Америке или в Великобритании? Какие вкусности они оставляют Санте в Рождественскую ночь? | P1P2...: Дети оставляют морковку оленю, молоко, печенье, сладости |
| The children put cookies and milk for Santa Claus in America. (слайд)In Great Britain children put (leave – оставляют) a carrot and a big mince pie for Santa Claus (слайд)What is a big mince pie? (слайд) | P1P2...: большой сладкий пирог |
| А вы знаете, как проходит Santa Claus к детям в гости? (слайд)Right. Come down the Chimney. Repeat it after me “Chimney”What is it Chimney? | P1P2...: Санта Клаус лезет через трубу к детям в домРежим: «учитель – класс – ученик» Chimney - Труба |
| - А как приходит Дед Мороз к детям в России?- А на чем передвигается Дед Мороз? (слайд)- What about Santa Claus?On sleighs with reindeer (deer-deer) (слайд)- Repeat after me : “Sleigh”Sleigh  - What is it? (слайд) | P1P2...:  Через окно или через дверь- На санях с лошадьми**-**На санях с оленями. |
| 5 | Систематизация знаний | - А теперь мы с вами поработаем над стихотворениями русских поэтов про «Новый год». У вас на столах разложены разноцветные листы, возьмите их в руки. Вам нужно разделиться на группы, по 4 человека в каждой группе, выбрать каждому по 4 строчки из стихотворения и выразительно прочитать.- Чтобы настроение было совсем праздничным, давайте споем и разберем песню про Санта-Клауса. | Работа в группахГотовят выразительное чтение стихотворения. Отвечают на вопросы | Коммуникативные:участвовать в диалоге, слушать и понимать других. Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. Познавательные:отвечать и задавать вопросы. Личностные:доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности. |
|   |   | - Look at my screen. There is a Christmas song about Santa-Claus. Santa Claus is coming down the chimney. (слайд)Учитель включает песню, выведенную на экран.В этой песне очень много слов, которые мы сегодня с вами узнали. (слайд)Учитель показывает слайды отдельных частей песни и обсуждает их, просит догадаться как могут переводиться слова. Все слова подкреплены картинками из просмотренной песни.- Christmas - Come down the chimney - Don’t be shy- Santa-Claus- carrot- big mince pie- stocking (s)Reindeer (слайд)После обсуждения песни, учитель предлагает ученикам спеть вместе рождественскую песню. | Языковая догадка. Ученики пытаются догадаться о значении слов. |   |
| 6 | Рефлексия (подведение итогов урока). Выставление отметок | Что узнали нового сегодня на уроке? Понравился ли урок?Дорогие дети, а еще хотелось бы сказать, что не важно, кто постучится к вам в дверь в новогоднюю или рождественскую ночь: Дед Мороз или Санта Клаус.Главное верить в волшебство и доброту, чтобы веселый волшебник принес вместе с подарками улыбки и радость. А как его зовут, вы спросите у него сами, когда встретитесь в волшебную ночь.  So, children. Everyone of you did a great job. Thanks for hard work and I think you have learned a lot today. I’ll give you good marks.Good-bye and have a great day! | P1P2...: Отвечают на вопросы учителя. | Регулятивные:рефлексия. Оценка своей работы, определение материала для повторения дома.Личностные:адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |